

# О формальном и неформальном геоэкологическом образовании

## А.М. Макарский

кандидат педагогических наук, доцент,  
действительный член Русского географического общества

## Т.С. Комиссарова

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина



Образование является одним из условий устойчивого развития — это утверждение сегодня ни у кого не вызывает возражения.

В.И. Вернадский проследил эволюцию биосферы и пришел к выводу, что деятельность человека, преобразующего поверхность Земли, по своим масштабам стала соизмерима с геологическими процессами на планете. Негативный по качеству продукт антропогенной деятельности стал примешиваться к естественным круговоротам и искажать их, провоцируя несовместимые с жизнью и нормальной репродукцией кризисные ситуации.

Таким образом, объектом геоэкологических исследований становится система «человек — природа — общество», а ведущей парадигмой — антропоцентризм.

Возникающие в связи с деятельностью человека проблемы выходят за рамки экологии как биологической науки, приобретают направленный социальный и политический характер.

Очевидно, что особое значение имеет экологическое образование и как его следствие — экологически обоснованное принятие решений компетентными лицами. Понимание проблем природопользования переходит из области «созерцательной» в область геополитическую и экономическую.

Формальное экологическое образование — направление, освоенное педагогической наукой, реализуется оно в вузах и имеет соответствующую специализацию. Осуществляется подготовка специалистов пока по стандартам второго поколения, но в стандартах третьего поколения, которые

по мере подготовки будут утверждены, будет реализован компетентностный подход — т. е. способность решать проблемы, принимать природосообразные решения.

Трудность принятия таких решений, несмотря на понимание последствий, состоит в том, что пока сегодня экономическая выгода превалирует над экологической целесообразностью. (Достаточно вспомнить, что происходит с вырубкой леса, с загрязнением и «присвоением» акваторий).

Целью двухступенчатой образовательной системы (бакалавриат и магистратура) является освоение требуемого перечня компетенций в рамках определенного направления (профиля) и формирование компетентного бакалавра или компетентного магистра. Заметим, что проблемный подход к обучению в значительной мере будет способствовать формированию компетентных специалистов, свободных в решениях проблем.

На сегодняшний день исторически сложилась система высшего профессионального образования, которая состоит из двух образовательных подсистем: непрерывная подготовка дипломированных специалистов (5 лет) и ступенчатая — бакалавры (4) и магистры (6). Существует мнение, что при быстром обновлении технологий и знания нецелесообразно готовить «узких» специалистов в стенах вуза в течение 5 лет, поэтому введение широкой бакалаврской программы с последующей специализацией в магистратуре или на производстве будет соответствовать меняющемуся рынку труда. Считается, что такая система будет более гибкой и будет соответствовать потребностям общества. Однако очевидно, что этот аргумент не

относится ко всем специальностям. От экспериментов свято охраняются такие специальности, как медицина, информационная безопасность, хотя никто не возражает, что природопользование, геоэкология и прикладная экология определяют природно-экологические условия жизнедеятельности общества, устойчивое развитие территории, и их роль достаточно важна. Здоровье общества не менее важно, чем здоровье человека, и сроки подготовки и тех и других специалистов связаны с обширными и разносторонними практиками.

По нашему мнению, работая по существующим стандартам второго поколения, необходимо развивать стандарты третьего поколения, но при этом не разрушать той системы высшего образования в области природопользования, которая уже сложилась (особенно на естественно-географических факультетах), а дополнять ее прикладной экологией в различных формах, отвечающих на эколого-географические вызовы современности.

Уповать на то, что стандарты третьего поколения, прописанные компетентности и двухуровневая система обучения решат проблемы российского экологического образования в целом, а тем самым в перспективе и устойчивого развития территорий, пока затруднительно.

Одной из важнейших задач, стоящих перед экологическим, геоэкологическим образованием, образованием в области природопользования, должна быть подготовка специалистов, максимально способных обеспечивать в конечном итоге *экологическое равновесие в биосфере и устойчивое развитие геосистем*.

Что касается неформального экологического образования\* (точнее даже, просвещения) школьников, населения, то для российского сообщества это сравнительно новое направление, пришедшее с Запада в 60–70-е годы прошлого века как реакция на то, что школа больше не являлась единственным местом обучения и не могла монопольно претендовать на просветительскую роль в обществе. У неформального образования есть свои отличительные черты:

- функциональный характер содержания, его восприимчивость к местной среде и способность чутко реагировать на ее потребности;
- специфика целей (часто устанавливаются на ближайшую перспективу, ограничиваются географически, контекстуально или рамками группы);

\* Есть и определение неформального образования: «это... любая организованная образовательная деятельность вне рамок существующей формальной системы» (А. Хамадаш, 1973).

- программа составляется с учетом конкретных, заранее определенных потребностей с ориентацией на учащегося;

- гибкость в осуществлении;
- неоднородность целевых групп;
- деятельность, поддающаяся организации и систематизации, чуждая рутине;
- деятельность, эпизодически организуемая и краткосрочная;
- использование преподавателей-добровольцев или нештатных преподавателей, привлечение непрофессионалов с оплатой или на добровольных началах;
- самокупаемость и широкое участие.

В практике современного экологического образования существует, на наш взгляд, одна опасная тенденция — ориентация на преобладание «знаниевого» компонента. Но формирование и развитие личности как интегративной целостной системы и ее социализация невозможны лишь путем усвоения знаний и выработки умений и навыков на уроках. Усвоение экологических знаний еще не решает вопросов воспитания и формирования необходимых убеждений и мотивов поведения и деятельности.

В неформальном экологическом образовании, например, в Ленинградской области широкое признание получила такая организационная форма, как летние экологические лагеря. Уникальным опытом в этом отношении являются разработка и практическая реализация модели воспитательной системы геоэкологического лагеря Войсковской школы Тосненского района. Эта форма также успешно реализуется в школах № 7, № 9 г. Гатчины, СЮН г. Выборга, в школе № 7 г. Сосновый Бор. Наиболее результативная экспедиционная деятельность Тихвинского детского экологического центра и Сельцовской школы Волосовского района дает заметные положительные результаты в деле воспитания подрастающего поколения. Дальнейшее развитие неформальное экологическое образование получило в связи с созданием в образовательном пространстве Ленинградской области Малой академии наук экологии и краеведения (МАНЭК). МАНЭК — это добровольное творческое объединение старшеклассников при ЛГУ им. А.С. Пушкина, ориентированных на исследовательскую деятельность в области экологии и экологического краеведения. Их опыт подтверждает, что к формированию экологической культуры необходимо подходить комплексно, системно, учитывая глубокую объективную взаимосвязь между обучением, воспитанием и развитием личности и их экологизацией.